

**Карипжанова Г.Т., Омарова С.К.**

**ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ  
ӘДІСТЕМЕСІ БОЙЫНША  
ТЕСТ ЖИНАҒЫ**

**Нұр-Сұлтан, 2019**

ӘОЖ 30/81 (075,8)  
КБЖ: 81.2 (каз) я 73  
К25

**«Тұран-Астана» университетінің Ғылыми кеңесімен  
баспаға ұсынылды**

**Пікір берушілер:** филол. ғ. д., проф. Ғ. Е. Имамбаева  
филол. ғ. к., проф. Ж.М. Қоңыратбаева  
филол. ғ. к., доцент Г.К.Рахимбаева

**Құрастырушы** Г. Т. Кәріпжанова, С.К.Омарова  
К25 Қазақ тілін оқыту әдістемесі пәнінен тест жинағы/ құраст.  
Г. Т. Кәріпжанова. С.К.Омарова – Нұр-Сұлтан: «Тұран-Астана»  
унив. баспасы, 2019. – 49 б.

ISBN

Қазақ тілін оқыту әдістемесі бойынша тест жинағында жоғары оқу орындарында оқытылатын қазақ тілін оқыту әдістемесі пәніне арналған. Тест жинағын 5В020500 – «Филология: қазақ филологиясы» және 5В011700 – «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандықтарына негізгі ғылыми курстарда пайдалануға болады. Сонымен қатар қазақ тілі мамандарына, жоғары оқу орны студенттеріне, магистранттарға қажетті практикалық құрал ретінде де ұсынуға болады.

ӘОЖ 30/ 81 (075,8)  
КБЖ: 81.2 (каз) я 73

Материалдың дұрыс болуына, грамматикалық және орфографиялық қателерге авторлар мен құрастырушылар жауапты

ISBN

© Кәріпжанова Г. Т., Омарова С.К. 2019  
© «Тұран-Астана»

## АЛҒЫСӨЗ

«Қазақ тілін оқыту әдістемесі бойынша тест жинағы» қазақ тілі мен қазақ тілін оқыту әдістемесінен студенттердің функционалды сапаттылықты арттыруға арналған. Оқу-әдістемелік құралында студенттердің теориялық білімдерін тиянақтау, жүйелеу, бекіту мақсатында тест тапсырмалары құрастырылған.

Тест жинағында қазақ тілінің лексика, фонетика, синтаксис, морфология, сөзжасам тарауларын оқыту бойынша теориялық тақырыптар қамтылған.

Тест тапсырмалары мемлекеттік стандарт талаптарына сай құрастырылған.

Тест жинағына енген тапсырмалардың өзіндік ерекшеліктері бар. 8 жауаптан тұратын тест тапсырмаларының үш жауабы дұрыс болып табылады. Тест тапсырмалары студенттің өзіндік ізденуін талап етеді.

Тест жинағында студенттердің теориялық білімін тексеру, практикалық дағдыларын қалыптастыру, іздену арқылы тәжірибелік жұмыстар жасау, студенттердің біліктілігін арттыру, талдау барысында жүйелілік, бірізділік сақталуына ерекше көңіл бөлу ескерілген.

## Тест тапсырмалары

### 1-нұсқа

**1. Қазақ тілін оқытудың психологиялық негізін қарастырған ғалымдар:**

- A) Б. Кәтенбаева, М. Нұрғалиева;
- B) Қ. Жолымбетов, С. Қазыбаев;
- C) Н. Құрманова, Қ. Қасабек
- D) Г. К. Селевко;
- E) Қ. Жарықбаев, М. Жұмабаев;
- F) М. Нұрғалиева;
- G) Б. Кәтенбаева;
- H) Ш. А. Амонашвили.

**2. Тәсіл дегеніміз не:**

- A) Әдіс;
- B) Ұғым атауы;
- C) Қайталау;
- D) Әдісті іске асырудың жолы;
- E) Сабақ;
- F) Термин;
- G) Сабақ өткізудің жолы;
- H) Жаңа сабақ түрі.

**3. Теориялық білім меңгерту сабағының түрлері:**

- A) Жаңа сабақ;
- B) Жарыс сабақ;
- C) Семинар сабақ;
- D) Дебат сабақ;
- E) Конференция сабағы;
- F) Қайталау сабағы;
- G) Тәжірибелік сабақ;
- H) Ойын сабағы.

**4. Фонетиканы оқытудың мақсаты:**

- A) Теориялық білім;
- B) Лексиканы игерту;
- C) Тіл дыбыстарын оқыту;
- D) Сөз құрамын меңгерту;
- E) Практикалық дағды;
- F) Сөз тіркесін оқыту;
- G) Орфоэпиялық заңдылықтарды меңгерту;
- H) Сөйлем мүшелерін оқыту.

**5. Лексиканы оқытудағы принциптер:**

- A) Этимологиялық;
- B) Сөз мағынасын шындықпен салыстыру;
- C) Морфологиялық;
- D) Көрнекілік;
- E) Ғылымилық;
- F) Сөздік қорды меңгерту;
- G) Мәтінді меңгерту;
- H) Тақтамен жұмыс.

**6. Морфологиялық талдау:**

- A) Сөз құрамына;
- B) Сөз тұлғасына;
- C) Туынды сөзге;
- D) Қызметіне қарай;
- E) Дыбыстарға;
- F) Морфемдік талдау;
- G) Сөз таптарын ажырату;
- H) Сөйлем мүшелерін талдау.

**7. Сөз тіркестерін зерттеген ғалымдар:**

- A) М. Балақаев;
- B) Т. Қордабаев;
- C) Р. Әміров;
- D) Т. Сайрамбаев;
- E) Ә. Аблақов;
- F) Р. Сыздықова;
- G) Е. Жанпейісов;
- H) Н. Уәлиев.

**8. Орфоэпияны оқытудың мақсаты:**

- A) Жаттығу;
- B) Грамматикалық талдау;
- C) Ойын ойнату;
- D) Сауатты жазу;
- E) Дұрыс айту;
- F) Тіл заңдылықтарын меңгерту;
- G) Синтаксистік талдау;
- H) Сөз тіркесін меңгерту.

**9. Дәріс мазмұнына қойылатын талаптар:**

- A) Қызықтылық;
- B) Эстетикалық сипат;

- C) Ойын сипаты;
- D) Көркемдік сипат;
- E) Түсініктілік;
- F) Ғылымилылық;
- G) Өнегелілік сипат;
- H) Көңіл көтергіштік.

**10. Қазақ мектебінде қолданылған алғашқы әдістер:**

- A) Жаттығу әдісі;
- B) Көрнекілік әдіс;
- C) Талдау әдісі;
- D) Әңгіме әдісі;
- E) Жинақтау әдісі;
- F) Қорытындылау;
- G) Мәтін жазу;
- H) Мазмұндама.

**11. Оқушылардың жекелей жұмысын қорытындылау тиімділігі:**

- A) Сыныпта талдау, жинақтау жасау;
- B) Оқыту;
- C) Жұмысты жинап алу;
- D) Жеке-жеке тексеру;
- E) Жалпы тапсырма;
- F) Орындау кезінде сырттай бақылау;
- G) Топтық тапсырма орындату;
- H) Үй тапсырмасын тексеру.

**12. Фонетиканы оқытудың басты ғылыми-әдістемелік негізін қалыптастырушылар:**

- A) А. Байтұрсынов, Қ. Жұбанов, І. Кеңесбаев, Ә. Жүнісбеков;
- B) А. Байтұрсынов, Қ. Жұбанов, Х. Арғынов, т.б. ;
- C) А. Байтұрсынов, Ж. Аймауытов, Қ. Жұбанов, І. Кеңесбаев, т.б.
- D) А. Байтұрсынов, Қ. Жұбанов, Ж. Аймауытов, Ш. Сарыбаев;
- E) А. Байтұрсынов, Ж. Аймауытов, Қ. Жұбанов, Б. Құлмағамбетова, т.б.;
- F) А. Байтұрсынов, Қ. Жұбанов;
- G) Қ. Жұбанов., Б. Құлмағамбетова;
- H) Ж. Аймауытов, Қ. Жұбанов, І. Кеңесбаев.

**13. Теориялық материалды бекіту кезеңі:**

- A) Сабақтың басталар кезі;
- B) Жаңа сабақтан кейінгі кез;
- C) Баға қою кезі;
- D) Сабақтың аяқталар кезі;
- E) Жаңа тақырыпты түсіндіру кезі;

- F) Бақылау жазу;
- G) Мазмұндама жазу;
- H) Тест тапсырмаларын орындау.

**14. Сөз жасау тәсілін зерттейтін сала:**

- A) Фонетика;
- B) Лексика;
- C) Синтаксис;
- D) Сөзжасам;
- E) Фразеология;
- F) Тарихи сөзжасам;
- G) Тіл білімі;
- H) Сөз құрамы.

**15. Синтаксисті құрайтын мазмұн:**

- A) синтаксисті оқытуға арналған көрнекіліктер;
- B) Синтаксисті оқытудың әдістері;
- C) Синтаксисті оқыту жолдары;
- D) Синтаксисті оқыту ұстанымдары;
- E) Синтаксистік ұғымдар мен ережелер;
- F) Сөз тіркесі;
- G) Үйірлі мүшелер;
- H) тұрақты сөз тіркесі.

**16. Орфографияны оқытқандағы сөздік диктанттың тиімділігі:**

- A) Сөздерді қатесіз жазуға төселеді;
- B) Сөздің мәнін түсіндіреді;
- C) Сөздердің жазылуын есте сақтайды;
- D) Уақыт алмайды;
- E) Оқушылардың ойын дамытады;
- F) Сөздердің айтылуы мен жазылуы арасындағы өзгерісті оқу;
- G) Дұрыс сөйлеуге дағдыланады;
- H) Теориялық тапсырмаларды орындату.

**17. Пунктуациялық білімінің деңгейін тексеру жолы:**

- A) Қорытындылау;
- B) Қайталау;
- C) Диктант
- D) Бекіту;
- E) Жаттығу;
- F) Сұрақ қою;
- G) Мәтінді талқылау;
- H) Сөйлем мүшелерін ажырату.

**18. Оқушының сөйлеу дағдысын қалыптастыру тәсілі:**

- A) Пікірталас;
- B) Жазбаша жұмыстар;
- C) Шешендік сөздерді талдату;
- D) Қайталау сабақтары;
- E) Жаттығу орындату;
- F) Мәтін оқу;
- G) Көркем мәтінді тыңдау;
- H) Диктант жазу.

**19. Тіл дамыту компоненті:**

- A) Сөздердің дұрыс айтылуын қадағалау;
- B) Сөздердің дұрыс жазылуын қадағалау;
- C) Сауаттылыққа дағдыландыру;
- D) Қатысымдық құзыреттілік қалыптастыру;
- E) Білімдік құзыреттілік қалыптастыру;
- F) Жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру;
- G) Грамматикалық жалпы қағидалар;
- H) Тіл білімі салаларындағы анықтамалар.

**20. Ауызша сөйлеу мәдениетінің тілдік негізі:**

- A) Орфоэпия қағидалары;
- B) Тіл білімі салаларындағы анықтамалар;
- C) Грамматикалық жалпы қағидалар;
- D) Жазу нормасы ережелері;
- E) Ережелердің жиынтығы;
- F) Сөздердің дұрыс айтылуы;
- G) Тілдің теориясы;
- H) Сөздерді орынды қолдану.

**21. Дидактиканың зерттеу саласы:**

- A) Білімнің мазмұны, ғылыми негізі, оқыту әдістері;
- B) Оқытудың ұстанымдары;
- C) Тілдік категориялардың анықтамалары;
- D) Тілдің теориясын меңгерту жолдары;
- E) Тілдік құбылыс;
- F) Жазу нормасы ережелері;
- G) Грамматикалық жалпы қағидалар;
- H) Тілдің теориясы.

**22. Сабақта оқушылардың белсенділігін арттыруға болады:**

- A) Оқытудың белсенді әдістерін қолдану арқылы;
- B) Дәстүрлі әдістерді қолдану арқылы;
- C) Сұрақ сауалдар негізінде;



- D) Оқытудың дәстүрлі емес әдістерін қолдану арқылы;
- E) Инновациялық әдістерді қолдану арқылы;
- F) Тек ауызша сұрау арқылы;
- G) Жазалау әдісі арқылы;
- H) Сабақта сұрақтың жауабын көбейту арқылы.

**23. Сабақ жоспарының құрылымдық жүйесі:**

- A) 45 минуттық білім көлемін анықтайды;
- B) Сабақтың мазмұны мен әдістемесін айқындайды;
- C) Жаңа сабақты түсіндіреді;
- D) Сабақтың мақсатын айқындайды;
- E) Білімді жинақтайды;
- F) Оқытудың ұстанымдары;
- G) Инновациялық әдістерді қолдану;
- H) Сабақты жақсы түсіндіреді.

**24. Ұяң және үнді дауыссыздарды меңгертудегі тиімді әдіс:**

- A) Эксперимент;
- B) Салыстыру;
- C) Баяндау;
- D) Жаттығу;
- E) Түсіндіру;
- F) Сөздіктермен жұмыс;
- G) Білімді жинақтау;
- H) Оқулықпен жұмыс.

**25. Лексикадан өткен білімді меңгертуде қолданылатын тәсіл:**

- A) Ойындар жүргізу;
- B) Білімді тексеріп, бағалау;
- C) Сөздіктермен жұмыс;
- D) Ойсергектер пайдалану;
- E) Оқулықпен жұмыс;
- F) Тек ауызша сұрау арқылы;
- G) Сабақта сұрақтың жауабын көбейту арқылы;
- H) Жазу нормасы ережелерін тексеру.

**26. Трансформация тәсілі:**

- A) Бір құрылымды мағыналық жүйесіне қарай топтау;
- B) Құрылымдар ішінен ұқсастарын жүйелеу;
- C) Бір құрылымды басқа құрылыммен салыстыру;
- D) Бір құрылымды басқа құрылымға қосу;
- E) Бір құрылымды басқа құрылыммен ауыстыру;
- F) Бір құрылымды басқа құрылыммен байланыстыру;
- G) Бір құрылымды басқа құрылыммен жүйелеу;

Н) Бір құрылымды басқа құрылыммен тіркестіру.

**27. Сабақтың түрі:**

- А) Білім беру;
- В) Дамыту;
- С) Білімді тексеріп, бағалау;
- Д) Тәрбиелеу;
- Е) Сұрау;
- Ғ) Жазу;
- Г) Оқу;
- Н) Көру.

**28. Пунктуацияны оқытудағы ұстанымдардың бөлінуі:**

- А) Интонациялық, логикалық, жүйелілік;
- В) Грамматикалық, мағыналық, жүйелілік;
- С) Білімдік, логикалық, ғылымилық;
- Д) Грамматикалық, логикалық интонациялық;
- Е) Логикалық, ғылымилық, мағыналық;
- Ғ) Топтау, жүйелеу, тексеру;
- Г) Жинақтау, жазу, топтау;
- Н) Білімділік, негіз, түбірді табу.

**29. Оқушының сөйлеу дағдысын қалыптастыруға негіз болатын жұмыс түрлері:**

- А) Меңгерген білімін кестеге салу;
- В) Диафильм, фильмдер көру;
- С) Сурет салу, сызба кесте жасау;
- Д) Шығарма жазу, жоспар, конспект, реферат;
- Е) Көрнекіліктер арқылы түсіну;
- Ғ) Сөзталас, пікірталас;
- Г) Негіз, түбірді табу;
- Н) Логикалық, ғылымилық.

**30. Ауызша баяндау әдісінің түрлері:**

- А) Кестемен, кеспе қағаздармен жұмыс;
- В) Әңгімелеу, түсіндіру;
- С) Оқулықпен, дәптермен жұмыс;
- Д) Бақылау, терме, сөздік, көру диктанты;
- Е) Шығарма, эссе, ойтолғау жазу жұмыстары;
- Ғ) Иллюстрация, демонстрация;
- Г) Баяндау, мазмұндау;
- Н) Ойтолғау жазу жұмыстары.

**31. Қазақ тілін оқыту әдістемесіне байланысты еңбек авторлары:**

- A) Ы.Маманов;
- B) Т.Шонанов;
- C) А.Байтұрсынұлы;
- D) С.Жиенбаев;
- E) Е.Сарыбаев;
- F) Х.Арғынов;
- G) А.Әбілқаев;
- H) М.Балақаев.

32. «Бала оқытуын жақсы білейін деген адам әуелі балаларға үйрететін нәрселерін өзі жақсы білерге керек.....» деген пікірді қай әдістемеші айтты:

- A) С.Жиенбаев;
- B) А.Әбілқаев;
- C) Ш.Сарыбаев;
- D) Х.Арғынов;
- E) А.Байтұрсынов;
- F) «Әдебиеттанымшы» еңбегінің авторы;
- G) «Тіл құралы» еңбегінің авторы;
- H) «Қазіргі қазақ тілі» оқулығының авторы.

33. «2» деген баға неше қатеге қойылады:

- A) 4/3;
- B) 6/5;
- C) 9/5;
- D) 3/3;
- E) 4/5;
- F) 9/8;
- G) 8/9;
- H) 2/2.

34. Дыбыстардың ерекшелігін байқатуда қолданылатын тиімді әдіс:

- A) Салыстыру әдісі;
- B) Ауызша баяндау әдісі;
- C) Жаттығу әдісі;
- D) Оқулықпен жұмыс әдісі;
- E) Әңгіме әдісі;
- F) Дыбыстау;
- G) Фонологиялық талдау;
- H) Тақтамен жұмыс.

35. Лексиканы оқытудағы диахрониялық принциптің мақсаты:

- A) Сөздің тарихын түсіндіру арқылы мағынасын анықтау;

В) Лексикалық мағына мен грамматикалық мағынаны қатар қойып салыстыру;

С) Сөзді болмыспен салыстыру;

Д) Салыстыра түсіндіру;

Е) Сөз бен сөйлемді салыстыру;

Г) Сөздікпен жұмыс;

Н) Диктант жазу.

**36. Сөзжасамды оқыту:**

А) Мотивациялық;

В) Ақыл-ойын дамыту;

С) Белсенділік;

Д) Ғылымилық;

Е) Танымын дамыту;

Ғ) Туынды түбірлерді ажырату;

Г) қабілеттілік;

Н) құрылымдық.

**37. Кейінгі кездері сөз тіркесін зерттеген ғалымдар:**

А) Қ.Жолымбетов;

В) Б.Кәтенбаева;

С) Р.Рахметова;

Д) М.Балақаев;

Е) Н.Оралбаева;

Ғ) Т.Сайрамбаев;

Г) Б.Шалабай;

Н) Р.Сыздықова.

**38. Орфографияны оқытудың мазмұны:**

А) Орфографиялық білім, ереже;

В) Пунктуация;

С) Диктант;

Д) Сауаттылық;

Е) Бақылау жұмысы;

Ғ) Факт, іскерлік;

Г) Ереже;

Н) Бақылау.

**39. Сабақты жетілдіру жолдары:**

А) Психологиялық атмосфера құру;

В) Шығармашылық іс-әрекет үшін жағдай ұйымдастыру;

С) Практикалық бағыттылықтың болмауы;

Д) Психологиялық атмосфера қалыптаспайды;

Е) Оқушыларға сенбейді;

- F) Білім мен дағдылармен қарулану;
- G) Оқытудың тәжірибеге бағыттылығы;
- H) Оқушыларға сенім білдірмеу.

**40. А.Байтұрсыновтың ұстанған ұстанымы:**

- A) Жеңілден ауырға, жайдан күрделіге;
- B) Теориялық білім;
- C) Оқытудың өмірмен байланыстылығы;
- D) Ғылымилық ұстаным;
- E) Білім беру орындарының жұмысын реттеу;
- F) Саналылықпен білім алу;
- G) Оқушылардың өз бетімен іздене білуі;
- H) Тексеру, дамыту.

**41. Оқыту үрдісін ұйымдастырудағы жетекші рөл:**

- A) Ата-анаға тән;
- B) Мұғалімге тән;
- C) Педагогикалық кеңеске тән;
- D) Оқытушыға тән;
- E) Ұстазға тән;
- F) Мектеп директорына тән;
- G) Директордың оқу-тәрбие жөніндегі орынбасарына тән;
- H) Мұғалімдердің әдістемелік бірлестігіне тән.

**42. Оқушының дүниетанымын кеңейту мақсаты:**

- A) Танымдық;
- B) Білімдік;
- C) Техникалық;
- D) Дамытушылық;
- E) Ұйымдастырушылық;
- F) Дарындылыққа баулу;
- G) Қабілеттілігін арттыру;
- H) Тәрбиелік.

**43. Қазақ тілін оқытуда пресс-конференция ұйымдастыру:**

- A) Сабақтың соңында оқушы білімін сұрақтар арқылы бағалау;
- B) Сабақтың аяқталар кезінде диктант жазғызу;
- C) Білімді меңгеру процесі;
- D) Баға қою кезі;
- E) Жаңа тақырыпты түсіндіру кезі;
- F) Пән бойынша білімді тексеру;
- G) Оқушылар сұрақтар құрастырып, оқытушыға береді;
- H) Пәнаралық тұрғысынан беру.

**44. Сөзжасамды оқытудағы өздік жұмыстарға қолданылатын әдіс:**

- A) Түсіндіру;
- B) Әңгімелеу;
- C) Көрнекілік;
- D) Талдау;
- E) Экскурсия;
- F) Сөздікпен жұмыс;
- G) Сөз тіркесін ажырату;
- H) Дыбыс үндестігін меңгеру.

**45. Синтаксисті оқытудағы негізгі әдіс:**

- A) Синтаксистік ережелер жаттау;
- B) Бақылау;
- C) Индуктивті, дедуктивті;
- D) Синтаксистік талдау;
- E) Баяндау;
- F) Сөйлем мүшелерін ажырату;
- G) Сөз тұлғасын ажырату;
- H) Тұрақты сөз тіркестерімен сөйлем құрау.

**46. Орфография мен орфоэпияны оқыту кезінде қолданылған әдістерге түсінік беріп отырудың қажеттілігі:**

- A) Оқушылар байқамауы тиіс;
- B) Оқушы үшін маңызды;
- C) Мұғалімге ғана маңызды;
- D) Түсінік берудің қажеті жоқ;
- E) Мұғалімнің еркі;
- F) Сөздердің айтылуы мен жазылуындағы ерекшеліктер;
- G) Ерін үндестігін меңгертуде қажетті;
- H) Мұғалім үшін маңызды емес.

**47. Пунктуацияны оқытудың практикалық мақсаты:**

- A) Диктант жұмысы арқылы қатені болдырмау;
- B) Өтілген ережеге сәйкес тыныс белгісін қоя білуге үйрету;
- C) Жаттығу жұмысына төселдіру;
- D) Сөздердің мағынасын анықтау;
- E) Ережелерді жаттап, еске сақтау;
- F) Тыныс белгілерінің қызметін білу;
- G) Ерін үндестігін меңгертуде қажетті;
- H) Мұғалім үшін маңызды емес.

**48. Тіл дамыту ұстанымы:**

- A) Саналылық;

- В) Теорияның практикамен байланысы;
- С) Ғылымдық;
- Д) Белсенділік;
- Е) Жас ерекшелікті ескеру;
- Ғ) Жаңа сөздерді меңгерту;
- Г) Синтаксистік талдау жасай білу;
- Н) Сөздердің мағынасын анықтау.

**49. Оқушының сөйлеу дағдысын қалыптастыру тәсілі:**

- А) Пікірталас ұйымдастыру;
- В) Жазбаша жұмыстар;
- С) Жаттығу орындату;
- Д) Ойқорытынды жасату;
- Е) Қайталау сабақтары;
- Ғ) Диспут ұйымдастыру;
- Г) Бақылау жұмысын жазу;
- Н) Дауысты дыбыстарды ажырата білу.

**50. Тілді дамытудың негізгі компоненттері:**

- А) Дыбыс, сөз, буын;
- В) Сөз, буын, екпін;
- С) Сөз тіркесі, сөз, буын;
- Д) жаңа сөздерді түсіндіру;
- Е) Сөз тіркесі, сөйлем, мәтін;
- Ғ) Морфологиялық талдау;
- Г) Синтаксистік талдау;
- Н) Фонетикалық талдау.

**51. Қазақ тілін оқыту құралдары:**

- А) Сөздіктер;
- В) Карталар;
- С) Лабораториялық құрал-жабдықтар;
- Д) Бақылау жұмыстары;
- Е) Флешка;
- Ғ) Тақта;
- Г) Мұғалім әшекейі;
- Н) Жұмыс тәжірибесі.

**52. Оқытуды ұйымдастыру формалары:**

- А) Экскурсия;
- В) Оқулықтар;
- С) Үй жұмысы;
- Д) Дәріс;
- Е) Тестілеу;

- F) Жазу;
- G) Көру;
- H) Байқау

**53. Сабақтың өткізілу техникасына қойылатын талап:**

- A) Сабақтың оқушылардың жұмыс істеуіне жағдай жасау;
- B) Орындылатын жұмысқа шек қоймау;
- C) Сабақтағы орындалатын жұмыстың бір деңгейге болуы;
- D) Мұғалімнің рөлі басымдау болуы;
- E) Сабақтың қарқыны әр деңгейде болуы;
- F) Сабаққа қатысты техникалық құралдарды пайдалану;
- G) Сыныпта жаңа ұғымдар мен ережелерді біртіндеп ашу;
- H) Дауысты дыбыстарды ажырата білу.

**54. Фонетикадан жаңа тақырыпты түсіндіру талабы:**

- A) Сыныпта жаңа ұғымдар мен ережелерді біртіндеп ашу;
- B) Ережелерді дәптерге жаздыру;
- C) Оқулықтан толықтай оқыту;
- D) Өздік жұмыс ретінде оқушыларды іздендіру;
- E) Үйден тауып жазып келуге тапсыру;
- F) Мәтінді көшіру;
- G) Сабақтағы орындалатын жұмыстың бір деңгейге болуы;
- H) Фразеологиялық тіркестерді меңгерту.

**55. Фразеологиялық тіркестерді меңгертуде оқушылардың белсенділігін арттыратын әдіс:**

- A) Баяндау;
- B) Индукция, дедукция;
- C) Интербелсенді;
- D) Проблемалық;
- E) Кітаппен жұмыс істеу;
- F) Мағыналы сөздерді түсініп, талдап, таңдап қолдана білу;
- G) Мәнерлі сөйлеуге үйрену;
- H) Әдеби тілдің орфоэпиялық нормасына қатысын білу.

**56. Сөзжасамды оқыту әдістемесіндегі қалыптыстырылатын дағды мен іскерліктің бірі:**

- A) Үндестік заңын білу;
- B) Сөздердің дұрыс айтылып, дұрыс жазылуын білу;
- C) Мағыналы сөздерді түсініп, талдап, таңдап қолдана білу;
- D) Түбір, туынды түбір, туынды сөз ұғымдарын ажырата білу;
- E) Сөздердің жазылу нормасын анықтау;
- F) Сөзжасамдық тәсілдерді меңгеру;
- G) туынды сөз ұғымдарын бір-бірінен ажырата білу;
- H) Сөздердің даму заңдылықтарын анықтап айту.



**57. Интонация тәсілі:**

- A) Жалпы грамматикалық мағыналардың түрлену жүйесін, синтаксистік қызметінің ортақтығына қарай топтап айту;
- B) Синтаксистік бірліктердің грамматикалық мағынасын білдіру;
- C) Сөз тұлғаларының қызметі мен қалыптасу, даму заңдылықтарын анықтап айту;
- D) Сөздердің айтылу нормасын негіздеуші;
- E) Сөздердің жазылу нормасын жүйелеуші;
- F) Сөздердің дұрыс айтылуы;
- G) Сөйлемдегі ойды ажырату;
- H) Грамматикалық мағыналарын білдіру.

**58. Оқыту әдістерін таңдау шарттары:**

- A) Тұлға қасиеттері;
- B) Жан-жақтылық;
- C) Білім, іскерлік, дағды;
- D) Ұйымдастыру формаларының ерекшелігі;
- E) Басқарушылық;
- F) Бағыныштылық;
- G) Ойды байланыстыра сөйлеу;
- H) Әрекеттер мен түрткілер.

**59. Тіл дамыту жұмыстарын жүргізудің негізгі бағыттары:**

- A) Сөздік қорды байыту, ойды байланыстыра мазмұндау;
- B) Тілді байыту, білімді жүйелеу, мақсатқа жету;
- C) Ойды байланыстыра сөйлеу, теориялық білімді қорыту;
- D) Тілдік норманы игеру, дұрыс жазуға дағдылану;
- E) Ой қорытындысын шығару, пікірталасқа түсу;
- F) Әдеби тілді, тіл мәдениетін меңгерту;
- G) Туынды сөздерді меңгерту;
- H) Сөз мағынасын ажырата білу.

**60. Оқыту тапсырмаларын жоспарлауда ескерілетін жағдай:**

- A) Оқулықта берілген жаттығулардың толық қамтылуы;
- B) Тақтамен жұмыстың болуы;
- C) Материалдың көлемі;
- D) Оқушылардың жас ерекшелігі;
- E) Оқулықпен, дәптермен жұмыстардың орындалуы;
- F) Теориялық тақырыптардың қамтылуы;
- G) Дұрыс жазуға дағдылану;
- H) Синтаксистік бірліктердің грамматикалық мағыналарын білу.

## 2-нұсқа

### 1. И.Ұйқыбаев ұсынған диктант түрлері:

- A) Қазақ тілін оқыту әдістемесі;
- B) Дидактикалық материалдар;
- C) Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері;
- D) Қазақ тілін оқыту методикасы;
- E) Қазақ тілі синтаксисін оқыту;
- F) Түсіндірмелі;
- G) Терме;
- H) Шығармашылық.

### 2. Педагогика ғылымының білім беру және оны оқыту теориясын қарастыратын саласы:

- A) Дидактика;
- B) Коммуникация;
- C) Оқытудың жаңа технологиясы;
- D) Этнопедагогика;
- E) Дамыта оқыту технологиясы;
- F) Педагогика;
- G) Оқыту теориясы;
- H) Тілдік қатынас негіздері.

### 3. Қазақ тілін меңгертуде маңызды:

- A) Жаттығуларды меңгерту;
- B) Бағдарлама арқылы беру;
- C) Оқулық арқылы меңгерту;
- D) Дидактикалық ойындар арқылы оқыту;
- E) Тіл біліміндегі теорияны меңгерту;
- F) Түрлі әдіс-тәсілдер қолдану;
- G) Жаттау;
- H) Өлең жаттау шеберлігін дамыту.

### 4. Сөйлем ішінде келуіне қарай паузаның түрлері:

- A) Дауыс кідірісі;
- B) Дауыс үзілісі, дауыс күші;
- C) Дауыс кідірісі;
- D) Тембр, дауыс күші;
- E) Дауыс күші, тембр;
- F) Дауыс үзілісі;
- G) Пауза;
- H) Екпін.

### 5. Лексикалық қателердің түрі:

- A) Сөйлемді дұрыс құрмау;
- B) Дыбыстарды ажырата алмау;
- C) Сөзді құрамына қарай талдай алмау;
- D) Сөздің мағынасын анық түсінбеу;
- E) Синтаксистік талдау жасай алмау;
- F) Сөздерді орнымен жұмсамау;
- G) Сөзді орынсыз қайталау;
- H) Сөйлем мүшелерін ажырата алмау.

**6. Тіл мәдениетінің саласы:**

- A) Стилистика;
- B) Синтаксис;
- C) Ауызша және жазбаша тіл;
- D) Лексикология;
- E) Семасиология;
- F) Сөйлеу этикеті;
- G) Шешендік өнер;
- H) Фонетика.

**7. Синтаксистік материалдарды берудегі негізгі принцип:**

- A) Мағыналық-құрылымдық принцип;
- B) Ғылыми принцип;
- C) Лексикалық принцип;
- D) Этимологиялық принцип;
- E) Тарихи принцип;
- F) Дәстүрлі принцип;
- G) Фонетикалық принцип;
- H) Морфологиялық принцип.

**8. Орфографиялық дағдыны қалыптастыру жолы:**

- A) Ережені жаттау;
- B) Қатемен жұмыс;
- C) Жаттығу;
- D) Мәтінмен жұмыс;
- E) Қайталау;
- F) Тест тапсырмалары;
- G) Талдау;
- H) Зерттеу.

**9. Қазақ мектебінде қазақ тілін оқыту әдістемесін алғаш жазған ғалымдар:**

- A) А.Әбілқаев;
- B) Д.Әлімжанов, Ы.Маманов;

- C) З.Бисембайқызы;
- D) Ш.Х.Сарыбаев;
- E) Ф.Оразбаева;
- F) С.Жиенбаев;
- G) Р.Сыздықова;
- H) Б.Шалабай.

**10. Мұғалімнің жеке тұлғасының тәрбиеге әсері:**

- A) Оқушы тәрбиесіне әсері аздап бар;
- B) Оқушы тәрбиесіне әсері жоқ;
- C) Оқушы тәрбиесіне әсері мүлдем жоқ;
- D) Оқушы тәрбиесіне тікелей әсері жоқ;
- E) Оқушы тәрбиесіне тікелей әсері бар;
- F) Оқушының талғамына әсері бар;
- G) Оқушының танымдық көзқарасына әсері бар;
- H) Оқушының танымдық көзқарасына әсері жоқ.

**11. Күнтізбелік жоспарды жасауда сүйенетін құжат:**

- A) Оқу құралдары;
- B) Оқыту бағдарламасы;
- C) Сабақ құрылысы;
- D) Оқулық;
- E) Әдістемелік тәсілдер;
- F) Дәптер;
- G) Тақта;
- H) Жаттығулар.

**12. Лексикалық жаттығулар:**

- A) Буын үндестігі бойынша қосымшаларды жалғау;
- B) Сөйлем құрау;
- C) Сөз тіркестерін ажырату;
- D) Сөйлем мүшелеріне талдау жаттығулары;
- E) Сөздерді мағынасына қарай бөліп жазу;
- F) Диалектизмдерді табу;
- G) Топонимдерді ажырату;
- H) Дауыссыз дыбыстарды табу.

**13. Теориялық материалды бекіту кезеңі:**

- A) Сабақтың басталар кезі;
- B) Сабақтың аяқталар кезі;
- C) Жаңа сабақтан кейінгі кез;
- D) Жаңа тақырыпты түсіндіру кезі;
- E) Баға қою кезі;

- F) Жаттығу орындатуда;
- G) Диктант жаздыруда;
- H) Тест тапсырмаларын жазуда.

**14. Сөзжасамды оқытудың жалпы әдістемелік ұстанымы:**

- A) Функционалдық, мағыналық, коммуникативтік;
- B) Экстралингвистикалық, функционалдық, синхрониялық;
- C) Тыңдау қабілетін тірек ету, дыбысты морфема құрамында алу;
- D) Интонациялық, синтаксистік байланысы, орын тәртібі;
- E) Экстралингвистикалық, функционалдық, жүйелілік, дыбыс пен әріпті салыстыру;
- F) Құрылымдық-мағыналық;
- G) Туынды сөз бен негізді ажырату;
- H) Синтаксистік байланысы.

**15. Синтаксисті оқытудағы дағды мен іскерлікті қалыптастырудың негізгі әдісі:**

- A) Синтаксистік байланысты меңгерту;
- B) Түсіндіру;
- C) Жаттығу;
- D) Көрнекілік;
- E) Әңгімелеу;
- F) Жаттау;
- G) Сабақ айту;
- H) Көру.

**16. Орфографияны оқытқан кезде ойын-жаттығуларының өткізілу кезеңі:**

- A) Сабақтың ұйымдастыру кезінде;
- B) Сабақты бекіту кезінде;
- C) Сабақты қорытындылау кезінде;
- D) Кез келген уақытта;
- E) Жаңа материалды түсіндіру кезінде;
- F) Жаттығу жұмыстарын орындату кезінде;
- G) Сабақтан тыс уақытта;
- H) Демалыс кезінде.

**17. Сауаттылық, сөйлеу тілінің даму деңгейі көрсеткіші:**

- A) Орфоэпиялық сауаттылық;
- B) Пунктуациялық сауаттылық;
- C) Теориялық білім сауаттылығы;
- D) Лексикалық сауаттылық;
- E) Орфографиялық сауаттылық;
- F) Фонетикалық сауаттылық;

- G) Сөздердің дұрыс айтылуын қадағалау;
- H) Сөздердің дұрыс жазылуын бақылау.

**18. Тіл дамыту компоненті:**

- A) Сөздердің дұрыс жазылуын бақылау;
- B) Сауаттылыққа дағдыландыру;
- C) Сөздердің дұрыс айтылуын қадағалау;
- D) Қатысымдық құзыреттілік қалыптастыру;
- E) Білімдік құзыреттілік қалыптастыру;
- F) Жаңа сөздермен жұмыс;
- G) Сөз мағынасын түсіне білу;
- H) Тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

**19. Тіл дамыту ұстанымы:**

- A) Саналылық;
- B) Жас ерекшелікті ескеру;
- C) Теорияның практикамен байланысы;
- D) Ғылымдық;
- E) Белсенділік;
- F) Сөздікпен жұмыс;
- G) Мәтінмен жұмыс;
- H) Жаттығу.

**20. Жаңа сөздерді есте сақтаудың тәсілі:**

- A) Сөздік жұмысы;
- B) Көрнекілік;
- C) Мәтін арқылы оқу;
- D) Оқу арқылы;
- E) Көру диктанты;
- F) Мағынасын ашу;
- G) Тест тапсырмалары арқылы;
- H) Көру диктантын жазу.

**21. Білім берудің басты мақсаты:**

- A) Компьютерлік білім беру;
- B) Тұлғаны дамыту;
- C) Ұлттық білім моделін жасау;
- D) Ұлттық тәрбие беру;
- E) Ақпарат беру;
- F) Теориялық білім беру;
- G) Танымын кеңейту;
- H) Оқуға үйрету.

**22. Ж.Дәулетбекова ұсынған 6-сынып оқулығындағы оқуға қызығушылықты арттырудың сатылары:**

- A) Сабақтың қызықты болуы;
- B) Тілдік-білім машықтың қажеттілігі;
- C) Тілдік білімге, машықтануға деген ішкі қажеттілікті дамыту;
- D) Фонетиканы оқыту;
- E) Морфологияны оқыту;
- F) Синтаксисті оқыту;
- G) Сөзжасамды оқыту;
- H) Лексиканы оқыту.

**23. Оқыту үдерісінің тиімді және мазмұнды болуын қамтамасыз ететін негізгі заңдылық:**

- A) Білім стандарты;
- B) Жүйесі;
- C) Әдістері;
- D) Жоспары;
- E) Оқыту ұстанымдары мен талаптары;
- F) Бағдарлама;
- G) Оқулық;
- H) Дәптер.

**24. Фонетиканы оқытудағы өкпенің актив мүше немесе пассив мүше болуы:**

- A) Актив мүшеге жатады;
- B) Пассив мүшеге жатады;
- C) Пассив мүшеге жатады дыбыс жасауға қатысы жоқ;
- D) Актив мүшеге жатады дыбысты жасау үшін ауа алып тұрады;
- E) Актив мүшеге жатады дыбысты айтқанда тікелей өкпеден шыққан ауа қатынасады;
- F) Ауаны шығарады;
- G) Дыбыс жасауға мүлдем қатыспайды;
- H) Пассив мүшеге жатады.

**25. Сөздердің тура және ауыспалы мағынасын өткенде тиімді саналатын әдіс:**

- A) Эксперимент;
- B) Түсіндіру;
- C) Жаттығу;
- D) Анализ;
- E) Салыстыру;
- F) Синтез;
- G) Дыбыс құрамын анықтау;
- H) Сөздердің жасалымын табу.

**26. Қазақ тілін оқыту әдістемесіне үлес қосқан іргелі ғалымдар:**

- A) С.Жиенбаев;
- B) Б. Құлмағамбетова;
- C) Б.Кәтенбаева;
- D) С.Мырзабеков;
- E) Т.Сайрамбаев;
- F) М.Томанов;
- G) Т.Қордабаев;
- H) Қ.Есенов.

**27. Сабақтың түрі:**

- A) Білім беру;
- B) Тәрбиелеу;
- C) Сұрау;
- D) Білімді тексеріп, бағалау;
- E) Дамыту;
- F) Қайталау;
- G) Қорытынды;
- H) Тест.

**28. Сөйлемді және мәтінді мағыналық бөлшектерге бөлудің құралы:**

- A) Екпін;
- B) Интонация;
- C) Пунктуация;
- D) Сөздердің байланысы;
- E) Мағынасы;
- F) Мәтін;
- G) Жаттығу;
- H) Оқулық.

**29. Оқушының сөйлеу дағдысын қалыптастыруға негіз болатын жұмыс түрлері:**

- A) Сурет салу, сызба кесте жасау;
- B) Меңгерген білімін кестеге салу;
- C) Көрнеліктер арқылы түсіну;
- D) Диафильм, фильмдер көрсету;
- E) Шығарма жазу, жоспар;
- F) Конспект, реферат;
- G) Пікірталас, ойталқы;
- H) Оқу, жазу.

**30. Оқытудың коммуникативтік ұстанымы:**

- A) Орфоэпиялық нормамен сөйлеуін қалыптастыру;



- B) Тілдік нормаға сай дұрыс жазуын қалыптастыру;
- C) Оқушылардың білімді жүйелі меңгеруін бақылау;
- D) Оқулықтағы материалды толық меңгеруін қадағалау;
- E) Оқушылардың практикалық сөйлеу тілін жетілдіру;
- F) Шешендік өнерді меңгерту;
- G) Орфографиялық нормамен сөйлеуін қалыптастыру;
- H) Оқушылардың дәстүрлі нормамен сөйлеуін қалыптастыру.

**31. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің негізін салушы ғалымдар:**

- A) Ә.Садуақасов;
- B) Ә.Ермеков;
- E) А.Байтұрсынов;
- F) Ә.Исабаев;
- G) С.Жиенбаев;
- H) Р.Сыздықова.

**32. Ә.Исабаев қазақ тілін теориялық жақтан үйрету әдістері:**

- A) Хабарлау әдісі, орфографиялық талдау әдісі;
- B) синтаксистік талдау әдісі, тәжірибе әдісі;
- C) Көшіріп жазу әдісі;
- D) Әңгіме әдісі, хабарлау әдісі;
- E) Морфологиялық талдау әдісі, сөйлем құрату әдісі;
- F) түсіндіру әдісі, тәжірибе әдісі, кітапты пайдалану әдісі;
- G) Әңгіме әдісі;
- H) Жазу, жаттау, көру.

**33. Жаттығудың рөлі:**

- A) Іскерлікті қалыптастырудың негізгі жолы;
- B) Дидактикалық материалдар;
- C) Көрнекіліктер;
- D) Таблицаалар;
- E) Ойындар;
- F) Теорияны тәжірибеде қолдана алу;
- G) Теорияны бекіту;
- H) Тақтамен жұмыс.

**34. Фонетикалық жаттығуларда жүргізілетін талдау түрі қандай:**

- A) Түбірге талдау;
- B) Сөзге талдау;
- C) Сөз табына талдау;
- D) Дыбыстық талдау;
- E) Сөз тұлғасына талдау;
- F) Фонетикалық талдау;
- G) Ықпал түрлерін таба білу;

Н) Жазу, жаттау.

**35. Лексикалық талдау:**

- A) Сөз тұлғасына;
- B) Дыбыстарға;
- C) Сөз құрамына;
- D) Қызметіне қарай;
- E) Негізгі түбірге;
- F) Сөз мағынасына;
- G) Туынды түбірге;
- H) Сөз жасалымына.

**36. Морфологияны оқыту принципі:**

- A) Информатикалық;
- B) Теорияны практикамен ұштастыру;
- C) Алдын-ала болжау;
- D) Парадигматикалық;
- E) Статистикалық;
- F) Сөз таптарын білу;
- G) Талдау;
- H) Оқу.

**37. Қазақ тілін оқыту әдістемесіне үлес қосқан іргелі ғалымдар:**

- A) Т.Қордабаев;
- B) Т.Сайрамбаев;
- C) Ә.Аблақов;
- D) М.Балақаев;
- E) Р.Әміров;
- F) Н.Оралбаева;
- G) Әбілқаев;
- H) Ж.Дәулетбекова.

**38. Орфографиялық нормада сөйлеу әрекетінің қай түрі маңызды:**

- A) Оқылым, тыңдалым, жазылым;
- B) Айтылым, жазылым, тыңдалым;
- C) Жазылым, айтылым;
- D) Жазылым, тыңдылым, сөйлесім;
- E) Тыңдалым, айтылым, оқылым;
- F) Жазылым;
- G) Тыңдалым;
- H) Сөйлесім.

**39. Алғаш рет сауаттау әдісін ұсынған ғалымдар:**

- A) Ж.Аймауытов;

- В) Ы.Алтынсарин;
- С) Қ.Кемеңгерұлы;
- Д) М.Жұмабаев;
- Е) А.Байтұрсынов;
- Ғ) М.Мақатаев;
- Г) Р.Сейсенбаев;
- Н) Қ.Аманжолов.

**40. Қазақ мектебінде қолданылған алғашқы әдістер:**

- А) Жаттығу әдісі;
- В) Көрнекілік әдіс;
- С) Талдау әдісі;
- Д) Әңгіме әдісі;
- Е) Жинақтау әдісі;
- Ғ) Көру;
- Г) Оқулық;
- Н) Дәптер.

**41. Оқушылардың жекелей жұмысын қорытындылау тиімділігі:**

- А) Жеке-жеке тексеру;
- В) Оқыту;
- С) Жұмысты жинап алу;
- Д) Орындау кезінде сырттай бақылау;
- Е) Сыныпта талдау, жинақтау жасау;
- Ғ) Үй тапсырмасын тексеру;
- Г) Оқулықпен жұмыс жасау;
- Н) Өлең жаттау.

**42. Тілдің орфоэпиялық және орфографиялық нормаларын жете түсіну үшін әуелі нені білу керек:**

- А) Дыбыстар жүйесін;
- В) Сөз жүйесін;
- С) Сөз тіркестерін;
- Д) Дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін;
- Е) Буын үндестігін;
- Ғ) Орфоэпиялық норманы;
- Г) Орфографиялық нормаларды;
- Н) Дауысты дыбыстарды.

**43. Сөз мағыналары тіл теориясының қай саласында оқытылады:**

- А) Лексикология;
- В) Фонетика;
- С) Пунктуация;

- D) Сөз тіркесі;
- E) Сабақтың басталар кезі;
- F) Семантика;
- G) Стилистика;
- H) Синаткасис.

**44. Сөз тіркесін оқытуда нені меңгерту қажет:**

- A) Тілдің лексикалық қабатын толықтыру, байыту;
- B) Тілдегі фонетикалық білімді жалғастырушы;
- C) Сөздердің шығу тегін анықтаушы;
- D) Сөздердің жазылу нормасын анықтаушы;
- E) Сөздердің айтылу нормасын негіздеуші;
- F) Есімді сөз тіркесі;
- G) Ортақ байланыс;
- H) Синтаксистік қатынас түрі.

**45. Синтаксисті құрайтын мазмұн:**

- A) Синтаксистік ұғымдар мен ережелер;
- B) Синтаксисті оқыту жолдары;
- C) Синтаксисті оқытудың әдістері;
- D) Синтаксисті оқыту ұстанымдары;
- E) Синтаксисті оқытуға арналған көрнекіліктер;
- F) Сөз тіркесі;
- G) Сөйлем мүшелері;
- H) Жаттығу жұмыстары.

**46. Орфографияны оқытқандағы сөздік диктанттың тиімділігі:**

- A) Сөздерді жазу жеңіл;
- B) Сөздің мәнін түсіндіреді;
- C) Уақыт алмайды;
- D) Оқушылардың ойын дамытады;
- E) Сөздердің жазылуын есте сақтайды;
- F) Сөздердің айтылуы мен жазылуын есте сақтайды;
- G) Екпінді ажыратады;
- H) Интонацияны меңгереді.

**47. Пунктуациялық білім беру кезінде қолданылатын еңбектер авторы:**

- A) Ә.Садуақасов;
- B) Ә.Ермеков;
- C) С.Жиенбаев;
- D) Х.Арғынов;
- E) А.Байтұрсынов;
- F) Ф.Мұсабекова;

- G) Р.Сыздықова;
- Н) Н. Оралбаева.

**48. Оқушының сөйлеу дағдысын қалыптастыру тәсілі:**

- A) Пікірталас ұйымдастыру;
- B) Жазбаша жұмыстар;
- C) Жаттығу орындату;
- D) Ойқорытынды жаздыру;
- E) Қайталау сабақтары;
- F) Ойталқы;
- G) Диспут;
- Н) Шығарма.

**49. Тіл дамыту компоненті:**

- A) Сөздердің дұрыс жазылуын бақылау;
- B) Білімдік құзыреттілік қалыптастыру;
- C) Сауаттылыққа дағдыландыру;
- D) Сөздердің дұрыс айтылуын қадағалау;
- E) Қатысымдық құзыреттілік қалыптастыру;
- F) Жаттығу орындату;
- G) Қайталау сабақтары;
- Н) Жаңа сөзбен жұмыс.

**50. Ауызекі сөйлеу мәдениетінің тілдік негізі:**

- A) Жазу нормасы ережелері;
- B) Орфоэпия қағидалары;
- C) Грамматиканың жалпы қағидалары;
- D) Тіл білімі салаларындағы анықтамалар;
- E) Ережелердің жиынтығы;
- F) Ерін үндестігі;
- G) Дыбыс үндестігі;
- Н) Жаттығу.

**51. Дидактиканың зерттеу саласы:**

- A) Оқытудың ұстанымдары;
- B) Тілдің теориясы;
- C) Тілдік категориялардың анықтамалары;
- D) Білімнің мазмұны,ғылыми негізі;
- E) Тілдік құбылыс;
- F) Оқыту әдістері;
- G) Жаттығу;
- Н) Оқулық.

**52. Әдістеме туралы еңбегі бар ғалымдар:**

- A) Ж.Аймауытов;
- B) М.Жұмабаев;
- C) Қ.Кемеңгерұлы;
- D) Ы.Алтынсарин;
- E) А.Байтұрсынов;
- F) Ф.Оразбаева;
- G) М.Балақаев;
- H) Ж.Садуақасұлы.

**53. Сабақ жоспарының құрылымдық жүйесі:**

- A) Сабақтың мазмұны мен әдістемесін айқындайды;
- B) 45 минуттық білім көлемін анықтайды;
- C) Жаңа сабақты түсіндіреді;
- D) Білімді жинақтайды;
- E) Сабақтың мақсатын айқындайды;
- F) Білім беруде жүйелілікті қадағалайды;
- G) Оқулықпен жұмыс;
- H) Дәптермен жұмыс.

**54. Ұяң және үнді дауыссыздарды меңгертудегі тиімді әдіс:**

- A) Баяндау;
- B) Жаттығу;
- C) Салыстыру;
- D) Эксперимент;
- E) Түсіндіру;
- F) Дыбыстау;
- G) Оқыту;
- H) Жаздыру.

**55. Лексикадан өткен білімді меңгертуде қолданылатын тәсіл:**

- A) Сөздіктермен жұмыс;
- B) Білімді тексеріп, бағалау;
- C) Ойындар жүргізу;
- D) Оқулықпен жұмыс;
- E) Сергіту сәті;
- F) Мәтінмен жұмыс;
- G) Жаттау;
- H) Ереже оқу.

**56. Фонетиканы оқыту әдістемесіндегі қалыптастырылатын дағды мен іскерліктің бірі:**

- A) Үндестік заңының әдеби тілдің орфоэпиялық нормасына қатысын білу;
- B) Мағыналы сөздерді таңдап қолдана білуге үйрену;

- C) Түбір, туынды түбір, туынды сөз ұғымдарын ажырату;
- D) Сөздердің дұрыс айтылып, дұрыс жазылуын білу;
- E) Сөздердің жазылу нормасын анықтау;
- F) Дыбыс үндестігін білу;
- G) Сөйлем мүшелерін меңгеру;
- H) Сөз құрамын ажырата алу.

**57. Интонация тәсілі:**

- A) Сөз тұлғаларының қызметі мен қалыптасу, даму заңдылықтарын анықтап айту;
- B) Жалпы грамматикалық мағыналардың түрлену жүйесін, синтаксистік қызметінің ортақтығына қарай топтап айту;
- C) Синтаксистік бірліктердің грамматикалық мағыналарын білдіру және ұйымдастыру;
- D) Сөздердің айтылу нормасын негіздеу;
- E) Сөздердің жазылу нормасын жүйелеу;
- F) Сөздердің байланысу формаларын ажырату;
- G) Қабысу мен жанасуды меңгеру;
- H) Жаттығу жұмыстарын орындау.

**58. Пунктуацияны оқытудағы ұстанымдардың бөлінуі:**

- A) Грамматикалық, логикалық, интонациялық;
- B) Грамматикалық, жүйелілік;
- C) Білімдік, логикалық, ғылымилық;
- D) Логикалық, ғылымилық, мағыналық;
- E) Интонациялық;
- F) Логикалық;
- G) Жүйелілік;
- H) Мағыналық.

**59. Тіл дамыту жұмыстарын жүргізудің негізгі бағыттары:**

- A) Тілдік норманы игеру, дұрыс жазуға дағдылану;
- B) Тілді байыту, білімді жүйелеу, мақсатқа жету;
- C) Сөздік қорды байыту, ойды байланыстыра мазмұндау;
- D) Ойды байланыстыра сөйлеу, теориялық білімді қорыту;
- E) Ой қорытындысын шығару, грамматиканы меңгеру;
- F) Тілдік норманы игеру;
- G) Диктант жаза білу;
- H) Оқи білу;

**60. Ауызша баяндау әдісінің түрлері:**

- A) Бақылау, терме, сөздік, көру диктанты;
- B) Оқулықпен, дәптермен жұмыс;
- C) Әңгімелеу, түсіндіру;

- D) Кестемен, кеспе қағаздармен жұмыс;
- E) Шығарма, эссе, ойтолғау жазу жұмыстары;
- F) Иллюстрация, демонстрация;
- G) Пікірталас;
- H) Қорытындылау, тұжырым жасау.

### 3-Нұсқа

#### 1. Ә.Исабаев атап көрсеткен пән аралық байланыс тәсілдері:

- A) Бір пән материалдарын екінші пән материалдарымен салыстыру;
- B) Бір пән материалдарын екінші пән материалдарымен біріктіру;
- C) Бірнеше пән материалдарын біріктіру;
- D) Оқулық материалдарын ғана қолдану;
- E) Жаттығу жұмыстарын жүргізу;
- F) Жеке пән материалдарын меңгерту;
- G) Пәнаралық байланысты әдіс ұқсастығына қарай жүргізу;
- H) Тәлім – тәрбие жұмыстарын атқару.

#### 2. Ә.Исабаев ұсынған әдісті іске асыруда ескерілетін принциптер:

- A) Әдіс элементтерін ұштастыру;
- B) Зейінді қазақ тілі тақырыптарына аудармау;
- C) Қайталау сабағын жүргізу;
- D) Әдісті іске асырудың жолы;
- E) Сабақ өткізу;
- F) Зейінді қазақ тілі тақырыптарына аудармау;
- G) Жазу сауаттылығын арттыру;
- H) Жаңа сабақ түрін бағдарламаға енгізу.

#### 3. Ә.Исабаев ұсынған қазақ тілін үйрету әдістері:

- A) Әңгіме әдісі, хабарлау әдісі;
- B) Жариялану әдісі;
- C) Семинар сабақ әдісі;
- D) Дебат әдісі;
- E) Конференция сабағы;
- F) Тәжірибе әдісі, хабарлау әдісі;
- G) Әңгіме әдісі, кітапты пайдалану әдісі;
- H) Ойын әдісі.

#### 4. Талдау-байымдаудың методика теориясында мынадай құрылымдық-элементтері:

- A) Субъект;
- B) Әңгіме;
- C) Предикат;
- D) Сөз құрамы;
- E) Практикалық дағды;
- F) Сөз тіркесін оқыту;



- G) Байланыс;
- H) Сөйлем мүшелері.

**5. Ә.Исабаев ұсынған қазақ тілін оқытуда түсіндірмелі талдаудың әдістері:**

- A) Этимологиялық;
- B) Лексикалық талдау әдістері;
- C) Морфологиялық;
- D) Көрнекілік;
- E) Фонетикалық талдау әдістері;
- F) Синтаксистік талдау әдістері;
- G) Мәтінді меңгерту;
- H) Тақтамен жұмыс.

**6. Ә.Исабаев ұсынған қазақ тілін оқытуда анықтауыштық талдаудың әдістері:**

- A) Пунктуациялық талдау;
- B) Сөз тұлғасына;
- C) Туынды сөзге;
- D) Қызметіне қарай;
- E) Дыбыстарға талдау;
- F) Стилистикалық талдау;
- G) Орфоэпиялық талдау;
- H) Сөйлем мүшелерін талдау.

**7. Ф.Ш.Оразбаева, Р.С.Рахметова ұсынған тілдік қатынасқа байланысты іске асатын сөйлесім әрекетінің түрлері:**

- A) Оқылым, жазылым;
- B) Жазылым, сөйлесім;
- C) Тыңдалым, айтылым;
- D) Тілдесім, оқылым;
- E) Айтылым, көрініс;
- F) Сөздік қор, сөйлеу мәнді етістік;
- G) Схема, әңгімелесу;
- H) Жазба диктант, оқылым.

**8. Стилистиканы оқытудың мақсаты:**

- A) Тіл байлығын меңгерту;
- B) Грамматикалық талдау;
- C) Ойын ойнату;
- D) Сауатты жазу;
- E) Шешен сөйлеу;
- F) Тіл заңдылықтарын меңгерту;
- G) Синтаксистік талдау;

Н) Сөз тіркесін меңгерту;

**9. Ә.Исабаев топтастырған ұстанымдар:**

- A) Ғылыми, жүйелі, көрнекілік;
- B) Эстетикалық сипат;
- C) Ойын сипаты;
- D) Көркемдік сипат;
- E) Саналылық, белсенділік;
- F) Теорияны практикамен байланыстыру;
- G) Өнегелілік сипат;
- H) Көңіл көтергіштік.

**10. Д.Әлімжанов жалпы морфологияны , оның ішінде үстеуді оқыту кезінде мұғалім жүргізетін жұмыстар:**

- A) Үй тапсырмасын тексеру;
- B) Жаңа сабақты мысалдан бастап түсіндіру;
- C) Сөздікпен жұмыс жүргізу;
- D) Әңгіме әдісі;
- E) Жинақтау әдісі;
- F) Қорытындылау;
- G) Мәтін жазу;
- H) Мазмұндама.

**11. Педагог – әдіскер Ә.Исабаев ғылыми ұстаным төмендегі өлшемдерге сай болу қажет деп санайды:**

- A) Адамды сөзге тарта білу;
- B) Меңгерілетін объектінің термині анық болуы керек;
- C) Жұмысты жинап алу;
- D) Тілдік тақырыптардың өзіндік белгілері сараланып алынуы;
- E) Жалпы тапсырма;
- F) Қазақ тілінен берілетін материал болуы керек;
- G) Топтық тапсырма орындату;
- H) Үй тапсырмасын тексеру.

**12. Жазылымның лингвистикалық мазмұнын белгілейтін мәселелер:**

- A) Графика;
- B) Екпін;
- C) Диктант;
- D) Шығарма;
- E) Орфография;
- F) Жазбаша сөйлеу;
- G) Ауысша сөйлесу;
- H) Көру.

**13. Тілді үйрету мен оқытуда жан-жақты пайдаланылатын қатысымдық әдістің өзіндік белгілері:**

- A) Сабақтың басталар кезі;
- B) Қатысымдық әдіс кем дегенде екі адамның немесе бір адам мен топтың арасындағы қарым-қатынастың немесе іс-әрекеттің жүзеге асуы нәтижесінде болады;
- C) Қатысымдық әдіс оқушы немесе оқытушының әрқайсысының өзіне тән міндеттері бөлек болып, мақсаттары ортақ болуын талап етеді;
- D) Қатысымдық әдістің басты белгісінің бірі – тілді үйретуді күнделікті өмірде жүзеге асыру;
- E) Жаңа тақырыпты түсіндіру;
- F) Бақылау жазу мен тест тапсырмаларын орындау;
- G) Мазмұндама жазу;
- H) Тест тапсырмаларын орындау.

**14. Қ.Жарықбаев атап көрсеткен зейін тәрбиесінде әрбір мұғалімнің еске алатын шаралары:**

- A) Суретпен сипаттау;
- B) Дарынды болу;
- C) Іскерлікті жетілдіру;
- D) Бала қайда жүрсе де байқағыштыққа тәрбиеленуі тиіс;
- E) Білімді жинақтау, жүйелеу;
- F) Зейінді күшті және тұрақты құбылыстың бірі - ерік;
- G) Оқушыға берілетін тапсырмалар дәл, анық, қысқа болуы тиіс;
- H) Аралас сабақ өткізу.

**15. Педагог – әдіскер Ә.Исабаев қазақ тілінен өтетін сабақтарды жіктейді:**

- A) Синтаксисті оқытуға арналған көрнекіліктер;
- B) Пресс- конференция сабағы;
- C) Синтаксисті оқыту сабақтары;
- D) Синтаксисті оқыту ұстанымдары;
- E) Теориялық білім меңгерту сабақтары;
- F) Практикалық дағды қалыптастыру сабақтары;
- G) Теориялық білім меңгерту сабақтары және практикалық дағды қалыптастыру сабақтары;
- H) Тұрақты сөз тіркесін меңгерту сабақтары.

**16. М.Махмутов ұсынған сабақ типтері мен түрлері:**

- A) Аралас сабақ;
- B) Дебат сабағы;
- C) Білімді жүйелеу, жинақтау сабағы;
- D) Ұжымдық оқыту сабағы;

- Е) Оқушылардың ойын дамыту сабағы;
- Ғ) Білім, іскерлік, дағдыны жетілдіру сабағы;
- Г) Дұрыс сөйлеуге дағдыландыру сабағы;
- Н) Теориялық тапсырмаларды орындату сабағы.

**17. Ғалым-әдіскер М.Дүйсебаева фонетикалық талдауға қойған талаптары:**

- А) Жергілікті ерекшеліктермен үнемі жұмыс жүргізу;
- В) Сабақты қайталау;
- С) Дыбыс үндестігі мен түрлі дыбыстық ерекшелікті меңгерту;
- Д) Сабақты бекіту;
- Е) Фонетика-графикалық талдау жасай білу;
- Ғ) Сұрақ қою;
- Г) Мәтінді талқылау;
- Н) Сөйлем мүшелерін ажырату.

**18. Топтастыру технологиясы төмендегідей сарланады:**

- А) Лекция-семинарлық жүйе;
- В) Жазбаша жұмыстар;
- С) Зертханалық – топталған әдіс;
- Д) Қайталау сабақтары;
- Е) Трамп әдісі;
- Ғ) Мәтін оқу;
- Г) Көркем мәтінді тыңдау;
- Н) Диктант жазу.

**19. Тіл дамыту компоненті:**

- А) Сөздердің дұрыс айтылуын қадағалау;
- В) Сөздердің дұрыс жазылуын қадағалау;
- С) Сауаттылыққа дағдыландыру;
- Д) Қатысымдық құзыреттілік қалыптастыру;
- Е) Білімдік құзыреттілік қалыптастыру;
- Ғ) Жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру;
- Г) Грамматикалық жалпы қағидалар;
- Н) Тіл білімі салаларындағы анықтамалар.

**20. А.Әбілқажев ұсынған оқытудың ұстанымдары:**

- А) Ғылымилық;
- В) Тіл білімі салаларындағы анықтамалар;
- С) Грамматикалық жалпы қағидалар;
- Д) Жазу нормасы ережелері;
- Е) Ережелердің жиынтығы;
- Ғ) Жүйелілік;
- Г) Дыбыстық;

Н) Көрнекілік.

**21. А.Байтұрсыновтың әдістеме саласындағы еңбектері:**

- A) Оқулықпен қатар, оқытудың әдістемесін көрсететін еңбектер;
- B) Ана тілін оқытудың әдістерін баяндайтын еңбектер;
- C) Тілдік категориялардың анықтамалары;
- D) Әдістің түрлерін жіктеп көрсететін еңбектер;
- E) Әдебиет танытқыш;
- F) Жазу нормасы ережелері;
- G) Грамматикалық жалпы қағидалар;
- H) Тілдің теориясы.

**22. Тыңдалымға қатысты техникалық-құралдар:**

- A) Оқулық кинофильмдер;
- B) Дәстүрлі әдістер;
- C) Сұрақ сауалдар;
- D) Кино үзінділер;
- E) Таспаленталар;
- F) Тақта;
- G) Жазалау әдісі арқылы;
- H) Сабақта сұрақтың жауабын көбейту;

**23. Тыңдалымға қатысты көңіл аударатын мәселелер:**

- A) Мәтінді түсінудің түрлерін меңгерту;
- B) Мазмұны мен құрылысына қарай мәтінді жіктеу;
- C) Жаңа сабақты түсіндіреді;
- D) Тақырыпты дұрыс белгілеу;
- E) Білімді жинақтау;
- F) Оқытудың ұстанымдары;
- G) Инновациялық әдістерді қолдану;
- H) Сабақты жақсы түсіндіреді.

**24. Қатаң және үнді, үнді дауыссыздарды меңгертудегі тиімді әдіс:**

- A) Эксперимент;
- B) Салыстыру;
- C) Баяндау;
- D) Жаттығу;
- E) Түсіндіру;
- F) Сөздіктермен жұмыс;
- G) Білімді жинақтау;
- H) Оқулықпен жұмыс.

**25. Фонетиканы өткен білімді меңгертуде қолданылатын тәсіл:**

- A) Ойындар жүргізу;

- В) Білімді тексеріп, бағалау;
- С) Сөздіктермен жұмыс;
- Д) Ойсергектер пайдалану;
- Е) Оқулықпен жұмыс;
- Ғ) Тек ауызша сұрау арқылы;
- Г) Сабақта сұрақтың жауабын көбейту арқылы;
- Н) Орфоэпия нормасы ережелерін тексеру.

**26. Қазақ тілін қатысымдық әдіспен оқыту жүйесінде айқындала бастаған ұстанымдар:**

- А) Тіке байланыс;
- В) Адамның жеке қабілетін ескеру;
- С) Сатылап даму;
- Д) Бір құрылымды басқа құрылымға қосу;
- Е) Бір құрылымды басқа құрылыммен ауыстыру;
- Ғ) Бір құрылымды басқа құрылыммен байланыстыру;
- Г) Бір құрылымды басқа құрылыммен жүйелеу;
- Н) Бір құрылымды басқа құрылыммен тіркестіру.

**27. З. Бейсембаева көрсеткен әдістер:**

- А) Табиғи әдіс;
- В) Сурет әдісі;
- С) Сөйлем мен сөзді толықтыру;
- Д) Тәрбиелеу әдісі;
- Е) Сұрау әдісі;
- Ғ) Жазу әдісі;
- Г) Оқу әдісі;
- Н) Көру әдісі.

**28. Н.Оралбаеваның «Орыс тіліндегі мектептерде қазақ тілін оқыту әдістемесі» оқулығында көрсеткен әдістер:**

- А) Баяндау;
- В) Экскурсия әдісі;
- С) Жалпылау;
- Д) Тәрбиелеу әдісі;
- Е) Оқыту әдісі;
- Ғ) Жазу әдісі;
- Г) Оқу әдісі;
- Н) Көру әдісі.

**29. Л.Занков ұсынған оқытудың әдістері:**

- А) Меңгерген білімін кестеге салу;
- В) Мұғалімнің баяндауы мен лекциясы;
- С) Сурет салу, сызба кесте жасау;

- D) Мұғалімнің оқушылармен әңгімесі;
- E) Көрнекіліктер арқылы түсіну;
- F) Экскурсия;
- G) Негіз, түбірді табу;
- H) Логикалық, ғылымилық;

**30. П.А.Зайченко ұсынған оқытудың әдістері:**

- A) Кестемен, кеспе қағаздармен жұмыс;
- B) Әңгімеле;
- C) Оқулықпен, дәптермен жұмыс;
- D) Бақылау, терме, сөздік, көру диктанты;
- E) Шығарма, эссе, ойтолғау жазу жұмыстары;
- F) Байқау;
- G) Байқау, көрсету;
- H) Ойтолғау жазу жұмыстары.

**31. Сот сабағының негізгі әдіс-тәсілдері:**

- A) айтыс;
- B) тартыс;
- C) дәлелдеу;
- D) ән айту;
- E) ұрысу;
- F) пікір;
- G) жарыс;
- H) сайыс.

**32. Сабақ құрылымының түрлері:**

- A) бекіту;
- B) ұйымдастыру;
- C) мақсаты;
- D) талдау;
- E) сөйлеу;
- F) жазу;
- G) баяндау;
- H) түсіндіру.

**33. Дәстүрлі емес сабақтың түрлері:**

- A) бастаңғы;
- B) брефинг;
- C) көзқарас;
- D) жоспарлы;
- E) сабақ;
- F) топтық;
- G) жеке;
- H) дәріс.

**34.Академик Ю.Н. Бабанский өзінің «Оқу-тәрбие процесін оңтайландыру» деген еңбегіндегі әдістерді ата.**

- A) ұйымдастыру;
- B) көтермелеу;
- C) бақылау;
- D) алмастыру;
- E) көркемдеу;
- F) салыстыру;
- G) көрсету;
- H) тексеру.

**35. Мектепті оқытудағы кезеңдер.**

- A) 1-4 сыныптар;
- B) 5-8 сыныптар;
- C) 9-11 сыныптар;
- D) 1-5 сыныптар;
- E) 6-9 сыныптар;
- F) 10-11 сыныптар;
- G) 1-9 сыныптар;
- H) 5-11 сыныптар.

**36.Оқыту әдістері:**

- A) сөздік;
- B) көрнекілік;
- C) практикалық;
- D) семантикалық;
- E) семинарлық;
- F) эстетикалық;
- G) бағдарламалық;
- H) лексикалық.

**37.Мұғалімнің кәсіби шеберлігіне қойылатын талаптардың қайсысы аталған?**

- A) тиімді әдіс-тәсіл;
- B) бағалау;
- C) алған білімді саралау;
- D) тұтас түсіндіру;
- E) проблемалық сұрақ;
- F) дұрыс сұрақ-жауап;
- G) жанр түрлерін бөлу;
- H) дұрыс тексеру.



**38. Сабақ түрлері:**

- A) сабақ-гипотеза;
- B) іздендіру сабағы;
- C) диолог сабағы;
- D) ерекшелену;
- E) жарлау сабағы;
- F) тану сабағы;
- G) сезіну сабағы;
- H) сабақ-лексика.

**39. Шығармашылық деңгейлер:**

- A) анализ;
- B) синтез
- C) баға
- D) бақылау;
- E) сұрақ қою;
- F) білім;
- G) түсінік;
- H) ынта.

**40. Репродуктивті деңгей:**

- A) білім;
- B) түсінік;
- C) ынта;
- D) синтез;
- E) баға;
- F) анализ;
- G) жоспар;
- H) бақылау.

**41. Жоспар түрлері:**

- A) күнтізбелік;
- B) тақырыптық;
- C) сабақ жоспары;
- D) мектепішілік;
- E) лексикологиялық;
- F) жылдық;
- G) айлық;
- H) пәндік.

**42. Оқыту технологиясының түрлері:**

- A) дамыта оқыту;
- B) ұжымдық оқыту;
- C) жобалап оқыту;
- D) саналай оқыту;
- E) аралай оқыту;
- F) психологиялық оқыту;
- G) педагогикалық оқыту;
- H) көрнекілік оқыту.

**43. Қандай әдіс түрі аталған?**

- A) баяндау;
- B) сұрақ-жауап;
- C) салыстыру;
- D) сөйлеу;
- E) көру;
- F) жазу;
- G) ой қозғау;
- H) ән айту.

**44. Мұғалім қызметі:**

- A) ықпал етуші;
  - B) көмекші болу;
  - C) ақылшы болу;
  - D) мықты болу;
  - E) баға;
  - F) жағымпаз болу;
  - G) табушы;
  - H) бақылаушы;
- сенімді болу.

**45. И.А. Лернердің пікірінше проблемалық оқыту дегеніміз:**

- A) Оқушының творчестволық дербестігін дамытады;
- B) Жаңа білім ала білуге, жұмыс істеу амалын жаңа, тосын ситуацияда қолдана білуге үйретеді;
- C) Шәкірттерді ғылымның өздерінің тісі батарлық әдісін дербес қолдануға әзірлейді;
- D) Баланың пәнге деген ынтасын дамытады;
- E) Оқушыны мәнерлеп оқуға үйретеді;
- F) Шығарманың идеялық мазмұнын аша білуге үйретеді;
- G) Шығармадағы мазмұнды, форманы таныту жолдарын таба білуге үйретеді;
- H) Көркем сөз айшықтарын таба білуге үйретеді.

**46. Тәсіл дегеніміз не:**

- A) Әдіс;
- B) Ұғым атауы;
- C) Қайталау;
- D) Әдісті іске асырудың жолы;
- E) Сабақ;
- F) Термин;
- G) Сабақ өткізудің жолы;
- H) Жаңа сабақ түрі.

**47. Теориялық білім меңгерту сабағының түрлері:**

- A) Жаңа сабақ;
- B) Жарыс сабақ;
- C) Семинар сабақ;
- D) Дебат сабақ;
- E) Конференция сабағы;
- F) Қайталау сабағы;
- G) Тәжірибелік сабақ;
- H) Ойын сабағы.

**48. Фонетиканы оқытудың мақсаты:**

- A) Теориялық білім;
- B) Лексиканы игерту;
- C) Тіл дыбыстарын оқыту;
- D) Сөз құрамын меңгерту;
- E) Практикалық дағды;
- F) Сөз тіркесін оқыту;
- G) Орфоэпиялық заңдылықтарды меңгерту;
- H) Сөйлем мүшелерін оқыту.

**49. Лексиканы оқытудағы принциптер:**

- A) Этимологиялық;
- B) Сөз мағынасын шындықпен салыстыру;
- C) Морфологиялық;
- D) Көрнекілік;
- E) Ғылымилық;
- F) Сөздік қорды меңгерту;
- G) Мәтінді меңгерту;
- H) Тақтамен жұмыс.

**50. Морфологиялық талдау:**

- A) Сөз құрамына;
- B) Сөз тұлғасына;
- C) Туынды сөзге;

- D) Қызметіне қарай;
- E) Дыбыстарға;
- F) Морфемдік талдау;
- G) Сөз таптарын ажырату;
- H) Сөйлем мүшелерін талдау.

**51. Сөз тіркестерін зерттеген ғалымдар:**

- A) М.Балақаев;
- B) Т.Қордабаев;
- C) Р.Әміров;
- D) Т.Сайрамбаев;
- E) Ә.Аблақов;
- F) Р.Сыздықова;
- G) Е.Жанпейісов;
- H) Н.Уәлиев.

**52. Орфоэпияны оқытудың мақсаты:**

- A) Жаттығу;
- B) Грамматикалық талдау;
- C) Ойын ойнату;
- D) Сауатты жазу;
- E) Дұрыс айту;
- F) Тіл заңдылықтарын меңгерту;
- G) Синтаксистік талдау;
- H) Сөз тіркесін меңгерту.

**53. Дәріс мазмұнына қойылатын талаптар:**

- A) Қызықтылық;
- B) Эстетикалық сипат;
- C) Ойын сипаты;
- D) Көркемдік сипат;
- E) Түсініліктілік;
- F) Ғылымилылық;
- G) Өнегелілік сипат;
- H) Көңіл көтергіштік.

**54. Қазақ мектебінде қолданылған алғашқы әдістер:**

- A) Жаттығу әдісі;
- B) Көрнекілік әдіс;
- C) Талдау әдісі;
- D) Әңгіме әдісі;
- E) Жинақтау әдісі;
- F) Қорытындылау;
- G) Мәтін жазу;

Н) Мазмұндама.

**55. Оқушылардың жекелей жұмысын қорытындылау тиімділігі:**

- А) Сыныпта талдау, жинақтау жасау;
- В) Оқыту;
- С) Жұмысты жинап алу;
- Д) Жеке-жеке тексеру;
- Е) Жалпы тапсырма;
- Ғ) Орындау кезінде сырттай бақылау;
- Г) Топтық тапсырма орындату;
- Н) Үй тапсырмасын тексеру.

**56. Фонетиканы оқытудың басты ғылыми-әдістемелік негізін қалыптастырушылар:**

- А) А.Байтұрсынов, Қ.Жұбанов, І.Кеңесбаев, Ә. Жүнісбеков т.б.;
- В) А.Байтұрсынов, Қ.Жұбанов, І.Кеңесбаев, Х.Арғынов, Б.Кәтенбаева, т.б. ;
- С) А.Байтұрсынов, Ж.Аймауытов, Қ.Жұбанов, І.Кеңесбаев, т.б. ;
- Д) А.Байтұрсынов, Қ.Жұбанов, Ж.Аймауытов, Ш.Сарыбаев, т.б.
- Е) А.Байтұрсынов, Қ.Жұбанов, Құлмағамбетова, т.б. ;
- Ғ) А.Байтұрсынов, Қ.Жұбанов;
- Г) Қ.Жұбанов, Б.Құлмағамбетова;
- Н) Ж.Аймауытов, Қ.Жұбанов, І.Кеңесбаев.

**57. Теориялық материалды бекіту кезеңі:**

- А) Сабақтың басталар кезі;
- В) Жаңа сабақтан кейінгі кез;
- С) Баға қою кезі;
- Д) Сабақтың аяқталар кезі;
- Е) Жаңа тақырыпты түсіндіру кезі;
- Ғ) Бақылау жазу;
- Г) Мазмұндама жазу;
- Н) Тест тапсырмаларын орындау.

**58. Сөз жасау тәсілін зерттейтін сала:**

- А) Фонетика;
- В) Лексика;
- С) Синтаксис;
- Д) Сөзжасам;
- Е) Фразеология;
- Ғ) Тарихи сөзжасам;
- Г) Тіл білімі;
- Н) Сөз құрамы.

**59. Синтаксисті құрайтын мазмұн:**

- A) синтаксисті оқытуға арналған көрнекіліктер;
- B) Синтаксисті оқытудың әдістері;
- C) Синтаксисті оқыту жолдары;
- D) Синтаксисті оқыту ұстанымдары;
- E) Синтаксистік ұғымдар мен ережелер;
- F) Сөз тіркесі;
- G) Үйірлі мүшелер;
- H) тұрақты сөз тіркесі.

**60. Орфографияны оқытқандағы сөздік диктанттың тиімділігі:**

- A) Сөздерді қатесіз жазуға төселеді;
- B) Сөздің мәнін түсіндіреді;
- C) Сөздердің жазылуын есте сақтайды;
- D) Уақыт алмайды;
- E) Оқушылардың ойын дамытады;
- F) Сөздердің айтылуы мен жазылуын меңгереді;
- G) Дұрыс сөйлеуге дағдыланады;
- H) Теориялық тапсырмаларды орындату.

## Әдебиеттер

- 1 Арғынов Х. Қазақ тілі синтаксисі мен пунктуациясының методикасы. - Алматы: Мектеп, 1974. - 214 б.
- 2 Әбілқаев А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. - Алматы: Санат, 1995. - 256 б.
- 3 Әлімжанов Д. Маманов Ы. Қазақ тілін оқыту методикасы. - Алматы: Санат, 1965. - 114 б.
- 4 Әдбікәрімова Т., Әбдіғалиева Т., Шаймерденова К. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Практикалық және лабораториялық жұмыстар - Алматы: Ана тілі, 1999. - 314 б.
- 5 Байтұрсынов А. Тіл тағылымы - Алматы: Мектеп, 1992. - 411 б.
- 6 Балақаев М. Тіл мәдениеті және мектепте қазақ тілін оқыту - Алматы: Мектеп, 1982. - 175 б.
- 7 Бейсенбайқызы З. Қазақ тілін модуль негізінде оқыту. - Алматы: Санат, 2001. - 312 б.
- 8 Жапбаров А. Стилистиканы оқыту әдістемесі - Алматы: Санат, 1995. - 156 б.
- 9 Исабаев Ә. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері. - Алматы: Қазақ университеті, 1993. - 146 б.
- 10 Катембаева Б, Нұрғалиева М. Морфологияны оқытудың методикасы - Алматы: Мектеп, 1975. - 212 б.
- 11 Қараев Ж., Ешеева Ж. Программалап оқыту және оның компьютерді оқытуға пайдалану мен байланысы. - А. 1991
- 12 Құрманова Н., Мухлис К. Текст теориясы және тексті талдау әдістемесі. - Алматы: АлМУ, 2000
- 13 Ломизов А. Выразительное чтение при изучении синтаксиса и пунктуации М.1986. - 336 с.
- 14 Мусабекова Ф. Тыныс белгілерін оқытудың кейбір мәселелері - Алматы: Мектеп, 1959. - 412 б
- 15 Нұржанова Ж. Қазақ тілін тиімді оқыту жолдары - Алматы: Арыс, 2001. - 412 б
- 16 Рахметова Р. Сөз тіркесі синтаксисі және оны оқыту әдістемесі. - Алматы: Санат, 2003. - 535 б

## **Мазмұны**

Алғысөз	3
Тест тапсырмалары	4
Әдебиеттер	47



**Карипжанова Г.Т., Омарова С.К.**

**ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ БОЙЫНША  
ТЕСТ ЖИНАҒЫ**

Басуға 19.08.2019 жылы қол қойылды. Қағазы көшірмелік.  
Қаріп түрі «Таймс». Пішімі 60x84/16. Баспа табағы 3,1 бет.  
Таралымы 300 дана. Тапсырыс №66.  
«Тұран-Астана» баспаханасында басылған.

Мекенжай: 010000, Нұр-Сұлтан қ., Ы.Дүкенұлы көшесі, 29 үй.